

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2024-2025			
Adres	Wijngracht 11, 6351HJ Bocholtz			
Bestuur	Movare			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr): 126 LL in 4 groepen		Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr): 187 LL in 10 groepen	
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	20 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	22 %	HAVO/VWO	58 %
	PRO	0 %	Anders	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang: - interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs - onderwijs op maat geven: differentiëren - gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend) - een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen - kinderen zelfstandig (samen) laten werken

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	
Aanpak	
Gebouw	

ONTWIKKELDOELEN	
1	Onze school groeit door van een brede school naar een integraal kindcentrum (IKC).
2	Onze school heeft de focus op kansengelijkheid.
3	Onze school is een meerwaarde in de directe omgeving en in de kern Bocholtz in het bijzonder.
4	Onze school heeft een taalcoördinator en een taalbeleidsplan.
5	Actueel clusterplan Heuvelland (richting 2035)

Samenvatting Ondersteuningsprofiel

Voor uitgebreide informatie: zie ontwikkelingsprofiel, schoolgids, schoolplan en site school.

BASISONDERSTEUNING						* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed						
Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Voldoet aan basiskwaliteit o.b.v. oordeel onderwijsinspectie : Ja						Ja		ja 96 % nee 4 %				
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren *						Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3		1 0 % 2 0 % 3 100 % 4 0 %				
1 0 % 2 0 % 3 100 % 4 0 %						Alle indicatoren PHGW min. een 3		1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %				
Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken (PHGW) is de wijze waarop school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.												
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal *						Alle indicatoren PHGW min. een 3		1 1 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %				
Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg				
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.												
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores ‘Ja’		1.	2.	3.	4.	5.	
							Percentage score Ja					
1. Dyscalculie	Nee	Ja	Nee	Ja	50 %	Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies “ja” scoren óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).	70	74	76	92	78	
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %		94	76	93	94	89	
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Ja	Nee	Ja	Nee	50 %		80	65	56	81	71	
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Ja	Nee	Ja	75 %		97	84	86	96	91	
5.												
6.												
7.												
Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur						Normstelling		Benchmark BAO Zuid-Limburg				
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau ‘s: niveau 1 “Onderwijs in de groep”, niveau 2 “Ondersteuning in de groep, niveau 3 “Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 “Ondersteuning op school door externe specialisten”.												
Deskundigheid binnen de school		Deskundigheid vanuit bestuur		Deskundigheid vanuit ketenpartners		De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur. Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden & Doen) gehanteerd, waarin de ondersteunings-behoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.	Deskundigheid binnen de school					
ratio leraar/leerling: 1/24 ratio interne begeleiding/leerling: 1/522 ratio remedial teaching/leerling: 1/1565 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/391		Informatie Kennis delen Consultatie Observatie Onderzoek		Jeugd Gezondheidszorg Schoolmaatschappelijk werk Jeugdhulp GGZ Revalidatie(kliniek) (Kinder)Ziekenhuis Wetenschap/Kenniscentra Ambulante zorg			ratio leraar/leerling: 1/22 ratio interne begeleiding/leerling: 1/271 ratio remedial teaching/leerling: 1/2360 ratio onderwijsassistent/leerling: 1/274					
Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie							Percentage score Ja					
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast: Ja		2 Knooppunt functioneert: Ja		3 Procedure/werkwijze vastgelegd: Ja			1 98 2 100					
4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd: Ja							3 97 4 59					